

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.В. Дроботушенко
«31 августа» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики: развитие способности к самостоятельному осуществлению научного исследования; овладение способностью к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачами практики являются:

- ❖ приобретение навыков формулирования целей и задач научного исследования, выбора и обоснования методики исследования;
- ❖ изучение магистрантами отечественной исторической и психолого-педагогической литературы по теме НИР с целью использования её при проведении научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы;
- ❖ освоение магистрантами методов исследования, анализа и обработки источниковой базы исследования, полученной в ходе выполнения НИР;
- ❖ освоение магистрантами современных информационных технологий и программных продуктов, применяемых для научных исследований в области исторической науки и образования;
- ❖ проведение анализа, систематизации и обобщение исторической, педагогической и методической информации по теме научного исследования;
- ❖ оценка научной и практической значимости проводимых исследований и достоверности полученных результатов НИР;
- ❖ формирование у магистрантов навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, дневника);
- ❖ приобретение навыков самостоятельной работы над практико-ориентированными методическими проектами в области преподавания истории и обществознания.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.О.01(У)) относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части, модулю «Методология исследования в образовании».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистранта. Проводится в ходе изучения слушателями учебных курсов обязательной части, направленных на решение задач применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Для реализации задач практики магистранты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Русский язык в профессиональной сфере», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Проблемы исторического развития России».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов имеет научно-исследовательскую направленность и проводится с целью интенсивной подготовки магистрантов к проведению основного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа начинается с разработки программы научного исследования, в которую входят: определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования; формулировка проблемы, подлежащей разрешению; постановка цели и задач исследования; определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования; определение вероятных результатов исследовательской работы.

Работа предполагает также сбор источников, их предварительную характеристику, количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчёта. Степень выполнения задач учебной практики отражает уровни сформированности исследовательского типа мышления магистрантов и их профессиональной компетентностной базы как педагога-исследователя.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России	Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б1.О.03.02 История науки и образования Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.01.ДВ.01.01 Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе Б1.В.01.ДВ.01.02 Актуальные проблемы современных международных отношений Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная

	для достижения поставленной цели.		практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б1.О.03.02 История науки и образования Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.03.02 История науки и образования Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б1.О.02.02 Иностраный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.02.03 Русский язык в профессионально сфере	Б1.О.03.02 История науки и образования Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.01.ДВ.01.01 Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе Б1.В.01.ДВ.01.02 Актуальные проблемы современных международных отношений Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ПК-3.Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для	—	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории

	повышения эффективности образовательного процесса		Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.01 История Сибири Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в. Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится *стационарно* на базе Забайкальского государственного университета (историко-филологический факультет, кафедра истории). Практика может проводиться *выездным* способом на базе других образовательных, культурно-просветительских и научно-исследовательских организаций Забайкальского края по личному заявлению магистранта. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор места прохождения практики согласуется с требованиями её доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики – 1 семестр (очная и заочная формы обучения).
Продолжительность практики: 2 недели (3 зачётные единицы, 108 часов).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Форма проведения – дискретная (рассредоточенная).

Руководство учебной практикой (научно-исследовательской работой) по программе подготовки магистров осуществляет руководитель практики от кафедры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования. <i>Уметь</i> встраивать этапы работы над исследовательским проектом с учётом последовательности их реализации. <i>Владеть</i> навыками работы с различными информационными источниками.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать</i> методологию системного анализа результатов научного исследования. <i>Уметь</i> вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу. <i>Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их на практике.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу образования и имеющиеся ресурсы и ограничения. <i>Уметь</i> выбирать оптимальный способ решения конкретных задач исследования. <i>Владеть</i> способностью демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной методики преподавания учебных дисциплин.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>Знать</i> конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования. <i>Уметь</i> качественно решать конкретные задачи научного исследования за установленное время. <i>Владеть</i> способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах.

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать</i> основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществлённого исследования. <i>Уметь</i> организовать научное исследование с учётом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей. <i>Владеть</i> готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<i>Знать</i> принципы организации научного исследования. <i>Уметь</i> рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных наработок. <i>Владеть</i> навыками работы с научными текстами.
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<i>Знать</i> основные принципы организации научного исследования. <i>Уметь</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. <i>Владеть</i> навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований.
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста. <i>Уметь</i> осуществлять библиографический поиск, составлять библиографии, картотеки. <i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<i>Знать</i> приёмы сбора библиографии. <i>Уметь</i> систематизировать и обобщать практический материал для использования в научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть</i> навыками устной и письменной речи.

	<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p><i>Знать</i> виды педагогических проектов в обучении и воспитании обучающихся. <i>Уметь</i> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия. <i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p><i>Знать:</i> методы работы с историческими источниками и литературой. <i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. <i>Владеть:</i> навыками решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p><i>Знать:</i> исследовательские методы современной науки. <i>Уметь:</i> выбирать методы исследования и обосновывать их выбор. <i>Владеть:</i> способностью применять теоретические и практические знания при решении исследовательских и образовательных задач</p>
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p><i>Знать:</i> этапы опытно-экспериментальной работы. <i>Уметь:</i> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения. <i>Владеть:</i> способностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия педагогического проектирования, его виды, этапы проектной деятельности. <i>Уметь:</i> формулировать выводы, полученные в результате эмпирического исследования, рекомендации по их использованию. <i>Владеть:</i> современными научными методами при организации и реализации исследования</p>
	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей</p>	<p><i>Знать:</i> возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. <i>Уметь:</i> намечать перспективные направления изучения темы исследования.</p>

	деятельности	<i>Владеть:</i> навыками грамотной постановки цели, задач, гипотез исследования, их обоснования.
--	--------------	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать</i> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с целью применения их на практике; основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<i>Уметь</i> корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований; применять основные нормативно-правовые акты в ходе прохождения практики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<i>Владеть</i> методами моделирования процесса обучения, составления контрольно-измерительных материалов по проблеме исследования; навыками оформления библиографического списка в соответствии с ГОСТ; навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<i>Знать</i> результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности; требования, предъявляемые к оформлению отчётной документации по практике.
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	<i>Уметь</i> правильно оформлять научную работу; интерпретировать полученные результаты исследования и

	методов в педагогической деятельности.	формулировать корректные выводы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.
ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	<i>Владеть</i> способностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; технологиями анализа и создания интерактивных форм образования.
	ПК-3.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в сфере исторического, историко-краеведческого и историко-обществоведческого образования; основные педагогические технологии и конкретные методики обучения; особенности темы своего научного исследования.
	ПК-3.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе проведения научно-исследовательской работы; выбирать методы исследования, необходимые для написания ВКР, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты своего исследования и возможности применения их в образовательном процессе.
ПК-3.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его при написании ВКР; способностью применять методические технологии в ходе сбора научных материалов; навыками составления библиографического списка, его анализа.	

5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы (<i>1 зачётная единица, 36 часов</i>).	УК-1,3,6; ОПК-1,8; ПК-3
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической и другой литературы; составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; изучение и анализ литературы по проблеме исследования; знакомство с современными экспериментальными методами научных исследований (<i>1 зачётная единица, 36 часов</i>).	УК-1,3,6; ОПК-1,8; ПК-3
3.	Итоговый	Подготовка аналитического отчёта о проделанной научно-исследовательской работе; представление разработанных материалов. Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ её процесса и промежуточных результатов (<i>1 зачётная единица, 36 часов</i>).	УК-1,3,6; ОПК-1,8; ПК-3

6. Формы отчётности по практике

– **дневник НИР**, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*);

– **отчёт по НИР**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2*

представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике;

– **библиографический список**, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4 : 349-91.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 192-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа : Учебное пособие для вузов / Горовая В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14688-2 : 249.00.
2. Дрецинский, В.А.. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрецинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.
3. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов / Емельянова И. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474288> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09444-2 : 279.00.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.
2. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с.
3. Райзберг, Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций / Б. А. Райзберг. - Москва : Экономистъ, 2008. - 144 с.

8.2.2. Издания из ЭБС – отсутствуют

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Юридическая фирма «Интернет и право». ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	http://www.internet-law.ru/gosts/gost/44298
Электронно-библиотечная система elibrary	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека	https://нэб.пф/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Российское образование – федеральный портал	http://www.edu.ru/
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://www.sinncom.ru/
Словарь методических терминов	http://gramota.ru/slovari/info/az
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам

данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru; ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru; ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru; ЭБС [НЭБ "eLibrary"](http://eLibrary.ru)).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия - бессрочно);
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

Места проведения практики выездным способом

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Читы. 2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Читы. 3) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Читы.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом её прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

4) ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат». 5) ГКУ «Государственный архив Забайкальского края». 6) ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова».	
--	--

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создаёт трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность обучающегося имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИР*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчёта по научно-исследовательской работе);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет.

Научно-исследовательская работа начинается с разработки программы научного исследования, в которую входят: определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования; формулировка проблемы, подлежащей разрешению; постановка цели и задач исследования; определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования; определение вероятных результатов исследовательской работы.

Работа предполагает также сбор источников, их предварительную характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчёта.

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя следующие виды деятельности магистранта:

1. Участие в работе установочной конференции – ознакомление с программой практики.
2. Определение актуальной предметной области для проведения своего исследования.

3. Разработка программы исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта.

4. Сбор источников по теме исследования.

5. Оценка и интерпретация полученных результатов. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

6. Подготовка и оформление отчёта по НИР.

7. Выступление на итоговой конференции и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Научно-исследовательская работа магистранта оценивается на основе качества представленного аналитического отчёта, а также выступления на публичном обсуждении аналитических отчётов, которое проводится совместно со всеми магистрантами первого года обучения, обучающимися по данной магистерской программе.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учётом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому):

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Разработчик / группа разработчиков

зав. кафедрой истории,
канд. ист. наук, доцент

О.А. Яремчук

доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

М.В. Пряженникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой О.А. Яремчук О.А. Яремчук
«31» августа 2021 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

**Дневник прохождения учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Студента I курса _____ группы очной/заочной
формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность ОП «Историческое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Структура отчёта:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение:
 - 1) сроки и место прохождения практики;
 - 2) цель и задачи практики;
 - 3) основные этапы работы во время прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) (*табл. 1*);
 - 4) план работы над выпускной квалификационной работой (*табл. 2*)
4. Основная часть:
 - 1) актуальность;
 - 2) какие источники найдены и обработаны, их предварительная характеристика;
 - 3) объект и предмет исследования;
 - 4) цель исследования;
 - 5) каковы перспективы имеются в изучении выбранной темы.
5. Библиографический список (источники, литература, Интернет-ресурсы)

Табл. 1

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Виды деятельности	Сроки

Табл. 2

План выполнения выпускной квалификационной работы на 2019-2021 гг.

Этапы работы над ВКР	Сроки

Отзыв-характеристика руководителя практики

Полнота и качество выполнения программы практики:

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества:

Оценка уровня сформированности компетенций:

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
УК-1	первый, второй, третий	
УК-3	первый, второй, третий	
УК-6	первый, второй, третий	
ОПК-1	первый, второй, третий	
ОПК-8	первый, второй, третий	
ПК-3	первый, второй, третий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

2. Отчётная документация, защита / представление результатов практики:

<i>№ п/п</i>		<i>Оценка</i>	<i>Подпись руководителя практики от кафедры</i>
1	Отчёт об итогах учебной практики (научно-исследовательской работы)		
2	Защита / представление результатов практики		
3	Библиографический список, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями		

Итоговая оценка по учебной практике (научно-исследовательской работе):

Оценка _____ ФИО _____ Подпись _____

Заключение кафедральной комиссии:

Зав. кафедрой _____ (О.А. Яремчук)

Дата:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования.	методологию системного анализа результатов научного исследования; конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.	нормативно-правовую базу образования и имеющиеся ресурсы и ограничения; основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществлённого исследования.	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Уметь	встраивать этапы работы над исследовательским проектом с учётом последовательности их реализации.	вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу; качественно решать конкретные задачи научного исследования за установленное время.	выбирать оптимальный способ решения конкретных задач исследования; организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей.	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.

	Владеть	навыками работы с различными информационными источниками.	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их на практике; способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах.	способностью демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной методики преподавания учебных дисциплин; готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
УК-3	Знать	принципы организации научного исследования.	основные принципы организации научного исследования; приемы сбора библиографии.	орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; виды педагогических проектов в обучении и воспитании обучающихся.	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Уметь	рассматривать проблематику собственного исследования в контексте	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; систематизировать и обобщать практический материал для использования в научно-исследовательской деятельности.	осуществлять библиографический поиск, составление библиографии, картотеки; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия.	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.

УК-6	Владеть	навыками работы с научными текстами.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками устной и письменной речи.	навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований; готовностью к взаимодействию с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Знать	методы работы с историческими источниками и литературой.	исследовательские методы современной науки; основные понятия педагогического проектирования, его виды, этапы проектной деятельности.	этапы опытно-экспериментальной работы; возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Уметь	формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения.	выбирать методы исследования и обосновывать их выбор; формулировать выводы, полученные в результате эмпирического исследования, рекомендации по их использованию.	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; намечать перспективные направления изучения темы исследования.	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Владеть	навыками решения задач самоорганизации и саморазвития.	способностью применять теоретические и практические знания при решении исследовательских и образовательных задач; современными научными методами при организации и реализации исследования	способностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; навыками грамотной постановки цели, задач, гипотез исследования, их обоснования.	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.

ОПК-1	Знать	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с целью применения их на практике	основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Уметь	применять основные нормативно-правовые акты в ходе прохождения практики	корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований	выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Владеть	навыками оформления библиографического списка в соответствии с ГОСТ	методами моделирования процесса обучения, составления контрольно-измерительных материалов по проблеме исследования	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
ОПК-8	Знать	особенности педагогической деятельности	требования, предъявляемые к оформлению отчетной документации по практике	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Уметь	правильно оформлять научную работу	интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Владеть	технологиями анализа и создания интерактивных форм образования	способностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.

ПК-3	Знать	особенности темы своего научного исследования	основные педагогические технологии и конкретные методики обучения	особенности научного исследования в сфере исторического, историко-краеведческого и историко-обществоведческого образования	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Уметь	формировать и решать задачи, возникающие в ходе проведения научно-исследовательской работы	выбирать методы исследования, необходимые для написания ВКР, модифицировать и разрабатывать новые методы	оценивать результаты своего исследования и возможности применения их в образовательном процессе	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.
	Владеть	методологическим аппаратом и использовать его при написании ВКР	способностью применять методические технологии в ходе сбора научных материалов	навыками составления библиографического списка, его анализа	Дневник практики, отчёт по практике, библиографический список.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль не предусмотрен.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объёма программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в 	Эталонный

	<p>количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объёме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объёме. <p>Отчёт:</p>	Компетенции не сформированы

	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. 	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту обучающийся представляет:

- Дневник практики, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики (*приложение 1*). В нём должна быть зафиксирована текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объёмов, сроков выполнения и её оценки руководителем практики от кафедры; краткая характеристика и оценка работы магистранта в период практики руководителем практики от кафедры. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, передаётся на кафедру.

- Отчёт по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- Библиографический список, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Библиография включает исторические, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 50, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 25.
«хорошо»	Библиография включает исторические, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 40, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 20.

«удовлетворительно»	Библиография включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 15.
«неудовлетворительно»	Библиография включает несистематизированные источники; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания отчёта

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Текущий контроль не предусмотрен.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчёт представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Научный руководитель (руководитель практики) от кафедры:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по учебной практике (научно-исследовательской работе), оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-3	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее				

	результаты для повышения эффективности образовательного процесса				
--	--	--	--	--	--

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчёт обучающегося по практике, дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний; мнение членов комиссии, собранной для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике.